

**Краткая презентация
образовательной программы
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №199» города Кирова**

I. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа МКДОУ «Детский сад № 199» города Кирова предназначена для работы с детьми от 2 до 8 лет. Программа реализуется в дошкольных группах:

- 1 младшей группе – дети с 2 до 3 лет
- 2 младшей группе – дети с 3 до 4 лет
- Средней группе – дети с 4 до 5 лет
- старшей группе – дети с 5 до 6 лет
- подготовительной группе – дети с 6 до 8 лет

Предельная наполняемость групп:

- от 2 лет до 8 лет – 25 человек.

Группы укомплектованы по одновозрастному принципу.

В группы МКДОУ принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии;

Группы детского сада посещают дети, имеющие ограниченные возможности здоровья – фонетико-фонематические нарушения речи, задержка психического развития. В целях обеспечения коррекционной работы и оказания коррекционной помощи детям организована работа учителя-логопеда, педагога-психолога. Работа проводится с детьми старших и подготовительных групп

Основные направления работы логопункта:

- постановка звуков, автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп;
- развитие фонематической стороны речи;
- преодоление нарушений слоговой структуры слов.

Основные направления работы педагога-психолога:

Диагностическая работа:

обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями в познавательном – речевом развитии, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающая работа включает:

Работает с проблемами личностной и познавательной сфер у детей, тренинговые занятия с педагогами и специалистами, тематические занятия с родителями.

Консультативная работа включает:

В условиях ДОУ консультации проводятся по поводу проблем ребенка, особенностей его развития, выработку обоснованных рекомендаций по работе с детьми, имеющих проблемы в развитии познавательных процессов.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, информационные стенды, печатные материалы),

направленные на разъяснение участникам образовательного процессавопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

II .Используемые Примерные программы

Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад № 199» города Кирова разработана творческой группой педагогов муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 199» города Кирова (далее ДОУ), принимается на педагогическом совета и утверждается заведующим ДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (п.1.9. ФГОС ДО) и родном языке обучающихся.

В работе МКДОУ № 199 используются **парциальные программы**:

- Осокина Т.Н. Программа «Обучение плаванию детей в детском саду»
- О.Л. Князева Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
- Филичёва Т.Б., Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются через:

- **Изучение психологических и физиологических особенностей детей и разработку индивидуальных программ развития детей.**
- **Разработку новых методических подходов, позволяющих обеспечить мотивацию процесса обучения.**
- **Взаимодействие традиционных и инновационных форм организации непосредственно – образовательной деятельности как средства повышения эффективности образовательного процесса.**
- **Развитие познавательных способностей (комплексные и интегрированные занятия)**
- **Введение новых технологий обучения и использование передовых методик.**

Особенности организации образовательного процесса:

- Образовательный процесс отвечает Российским культурным традициям;
- воспитание и обучение ведется на государственном языке Российской Федерации (п.1.9 ФГОС ДО) и родном языке, программа ориентирована на светский характер образования, на общечеловеческую культуру и ценности;
- в ходе образовательного процесса взаимодействие взрослых с детьми лично ориентировано;
- просветительская работа с родителями, ориентирована на молодые семьи, имеющие среднее специальное и среднее образование;
- образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения.

- систематическое обучение, как ознакомление с предметами и действиями, их свойствами и возможностями, осуществляется в непосредственно направленной образовательной деятельности.
- педагоги используют следующие формы образовательной деятельности: индивидуальные, групповые, по подгруппам, по парам;
- все занятия проводятся по подгруппам, педагоги выделяют младшую и старшую подгруппы;
- образовательный процесс обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка с целью защиты его от переутомления;
- в ходе образовательного процесса создаются условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, спектакли и др.);
- в середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводятся развлекательные мероприятия;
- построение образовательного процесса ориентировано на климатические условия региона, режим дня учитывает холодный и тёплый период;

III. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Образовательная программа МКДОУ «Детский сад 199» города Кирова поддерживает многообразие форм партнерства с родителями. Среди которых:

анализ конкретных ситуаций, проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам, мастер-класс, совместные проекты, беседы с родителями, выпуск бюллетеней детского сада, день открытых дверей для родителей, публичные отчеты о деятельности ДОУ за учебный год, консультация для родителей, тематические встречи с родителями, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности детей, совместные утренники и развлечения, выставки детских работ, общение с родителями .

Перед педагогическим коллективом ДОУ стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- Открытость детского сада для семьи;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Управляющий Совет ДОУ.

Модель взаимодействия педагога и родителей

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап – общепрофилактический -включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах).